Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Lloyd and Dolly Bentsen Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Lloyd y Dolly Bentsen es proporcionar experiencias de aprendizaje auténticas que permitan y empoderen a los estudiantes para convertirse en estudiantes de por vida y ciudadanos productivos.

Visión

La visión de Lloyd y Dolly Bentsen Elementary es trabajar juntos para asegurar que nuestros estudiantes alcancen un alto nivel de excelencia.

"Juntos aprendemos, juntos crecemos".

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Ver apéndice para la tabla del resumen de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa para grupos heterogéneos

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Estudiantes- Desde agosto de 2020, ha habido un aumento del 30% en la nueva inscripción con brechas de aprendizaje significativas debido al deslizamiento de COVID-19. Maestros- Desde agosto de 2020, debido a la alta inscripción y situaciones relacionadas con COVID-19 ha habido un aumento en las renuncias y la jubilación anticipada. **Causa raíz:** Los estudiantes inmigrantes se han matriculado en otro país con deficiencias de aprendizaje y aprendizaje inconsistentes debido al alto índice de movilidad o la falta de asistencia a la escuela. El nuevo personal necesitará capacitación y apoyo para tener éxito en el salón de clases.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El gráfico de resumen de aprendizaje estudiantil se encuentra en la sección de apéndices.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Matemáticas en 3ro, 4to, 5to, y 6to grado en inglés
- Lectura en 3ro, 4to, 5to, y 6to grado en inglés

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Las puntuaciones preliminares de la Evaluación Preliminar de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) indican que menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el estándar de aprobar de “aproximar” este año y la participación de la población especial de nuestro campus ha aumentado por un 50%. Causa raíz: -Brechas en el aprendizaje debido a la falta de apoyo de los padres. -El entorno familiar no es propicio para el aprendizaje en línea. -Los padres pueden no tener conocimiento en áreas de contenido para apoyar a su hijo.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

- *Capturing Kids Hearts*
- *Lead4ward*
- Martha Morales
- *Aware*
- Entrenadores académicos

Fortalezas de los procesos escolares y programas

- Alta moral del personal
- Un 90% de maestros bilingües

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: El apoyo a la alfabetización en la primera infancia es necesario para los maestros debido a un currículo de fonética inconsistente y el apoyo es necesario para las matemáticas en la resolución de problemas. **Causa raíz:** Hay recursos limitados para nuestros estudiantes de español en nuestros grados de la primera infancia y capacitación insuficiente en la solución de problemas de matemáticas y o cronología del currículo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Todos los estudiantes y el personal de *Bentsen Elementary* fueron entrenados con *Capturing Kids Hearts*. Todo el mundo en el campus sigue las estrategias de CKH diligentemente para un entorno de cultura del campus eficaz. Todos los maestros tienen contratos sociales con sus estudiantes y usan CKH durante su día de instrucción. Los administradores del campus también tienen un contrato social para todos los maestros para todas las reuniones del campus. Comenzar cada día con “Good Things” en *Bentsen Elementary* ha sido fundamental con la cultura general del campus.

Fortalezas de las percepciones

Capturing Kids’ Hearts

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: -Se necesita una mayor participación de SPTSO (padres) para la alineación y consistencia entre todos los padres estudiantes en todos los niveles de grado académico. -Alto estrés y ansiedad de los empleados debido a las brechas de inscripción y aprendizaje debido al deslizamiento de COVID-19. Causa raíz: -Altas expectativas - Cronogramas curriculares -COVID-19 -Deslizamiento de aprendizaje en línea.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Datos acelerados de evaluación de lectura para 3ro - 5to grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP), (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de *Compass Learning* para 6to - 8vo grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- SSI: Datos de evaluación para 3er - 8vo grado y álgebra I de *Think Through Math* (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Resultados de la encuesta de observación de Prekínder - 2do grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP))

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Informes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudios de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 18 de octubre de 2022

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de padres que serán informados e incluidos en el proceso de toma de decisiones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje por un 5% para mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de *Skylert*, *Remind*, correspondencia por correo, volantes, letrero electrónico, agendas, participación de los padres, hojas de registro, boletín

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar, los padres recibirán comunicación entre los padres y la escuela en inglés y español [otros idiomas según sea necesario]. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación y comprensión de los eventos del campus en el idioma nativo de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, maestros, y especialista en participación de padres

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para mayo, el campus habrá proporcionado a los padres la oportunidad de asistir a eventos como las reuniones de Título I, conocer al maestro, eventos abiertos al público, noche de currículo, café con los consejeros, noche de alfabetización, noche de tecnología, y conferencias de padres/maestros durante todo el año escolar siguiendo las pautas de distanciamiento social. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres en actos y presentaciones académicos. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, maestros, y bibliotecario **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la conciencia de los padres en los programas educativos extracurriculares y especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en estos programas. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) y patrocinadores del club **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mantener las páginas web del campus como una herramienta de comunicación con los padres y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de la información del campus. **Personal responsable del seguimiento:** directores y representantes de tecnología de campus
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la conciencia de acceso familiar para monitorear el progreso de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres recibirán información inmediata sobre las calificaciones y asistencia de sus estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** directores y oficinistas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar usando *Skylert*, *Remind* y las redes sociales como herramienta de comunicación con los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comunicación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** directores y departamento tecnológico
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Coordinar las oportunidades de transición en la primavera para los estudiantes que ingresan en el siguiente otoño con la educación y preparación de los padres: Prekínder/recogida de Kínder, nueva orientación para estudiantes del campus y orientación para el 6to grado para la intermedia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los padres sobre los programas disponibles, así como las expectativas y procedimientos del campus. Facilidad de transición para los estudiantes que ingresan al nuevo campus por primera vez. **Personal responsable del seguimiento:** directores y consejeros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar oportunidades para que los padres, maestros y miembros de la comunidad participen en la revisión de los datos del distrito y realicen una evaluación integral de las necesidades. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la participación. **Personal responsable del seguimiento:** director **Título I:** 4.1

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Para mayo, el 90% de todos los eventos del campus se habrán promocionado a través de los medios sociales como *Facebook, Twitter* e *Instagram*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres y mayor conciencia de los eventos en todo el campus. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, secretarias, y coordinador de relaciones públicas del campus
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar acceso al Plan de Mejora del Campus (CIP) en un idioma que los padres entiendan. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la accesibilidad al documento del CIP y la información (oficina principal, sitio web del distrito/escuela, reuniones de padres, copias disponibles en la recepción, etc.). **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y secretaria **Título I:** 4.1

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: El compromiso de los padres aumentará por un 5% para mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas, hojas de registro, membresías a SPTSO, participación en el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) y Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Buscar la participación de los padres en las actividades y celebraciones escolares como la noche de alfabetización familiar, el día de los abuelos, la semana de *Red Ribbon*, los picnics, etc., siguiendo las pautas para el distanciamiento social según corresponda. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres en los eventos sociales. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Informar a los padres y alentar la participación en las clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), las clases de tecnología y las clases de nutrición a nivel de escuelas y distritos vecinos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en las clases para padres. **Personal responsable del seguimiento:** directores y especialista en participación de los padres

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Incluir un representante de los padres para servir como parte del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) de la fundación de educación de *Sharyland*, el Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), y el Consejo Consultativo sobre la Salud (SHAC) del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres en diversos comités. **Personal responsable del seguimiento:** directores y consejeros **Título I:** 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar promoviendo la comprensión y tolerancia de las diferencias académicas/sociales a través de actividades mensuales tales como caminatas contra el cáncer, caminatas contra el autismo, participar en ayudar al banco de alimentos, el hogar de veteranos y el refugio de animales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Fomento de la aceptación y la tolerancia de los demás y disminución de la intimidación **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Planificar y proporcionar reuniones en una variedad de horas (mañana/tarde) y métodos (reuniones, video, visitas domiciliarias, etc.). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Eliminar los obstáculos a la participación de los padres y crear capacidad. **Personal responsable del seguimiento:** director, secretaria de asistencia, y consejeros **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar a los padres recursos y capacitación adecuada para ayudar a su hijo con las habilidades de lectura en la primera infancia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Para poder ayudar a su hijo en casa con habilidades de lectura para la primera infancia. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestros

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de temas y la presentación de valores y ética dentro del sistema escolar y la comunidad por un 20% para mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, encuesta para padres y *Google Meet*.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Presentar un programa de concientización para padres que sea apoyado tanto a nivel de distrito como de campus para explicar los diversos aspectos de la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la ciudadanía digital. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Compartir el sentido de propósito del distrito, la integridad social y las expectativas de comportamiento con las familias y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los padres sobre el sentido de propósito del distrito, la integridad social y las expectativas de comportamiento. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el índice medio de asistencia por un 0.5% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes diarios de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar los programas de incentivos para mantener o aumentar el índice de asistencia estudiantil. Recompensar a los estudiantes con premios, comida y actividades para ayudar a promover la asistencia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor ADA. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Educar a los padres y estudiantes sobre la importancia de la asistencia a la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor ADA. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover y proporcionar incentivos al personal para mantener una asistencia perfecta por período de seis semanas (recompensas). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor porcentaje de asistencia perfecta del personal. **Personal responsable del seguimiento:** directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar oficiales de ausentismo escolar y personal del campus para mantener o mejorar la asistencia a 98% o más. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia y disminución de los índices de ausentismo escolar. **Personal responsable del seguimiento:** directores, oficiales de absentismo, y oficinista de (PEIMS)
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Monitorear la asistencia diaria para implementar y cumplir con las directrices locales y estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia y disminución de los índices de ausentismo escolar. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Ofrecer oportunidades extracurriculares para que los estudiantes ayuden a desarrollar a todo el niño, esto debe incluir, pero no se limita a, estudios de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), ajedrez, competiciones atléticas, clubes y organizaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento y asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, UIL, y coordinador

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en programas especiales Aprendices del Idioma Inglés (ELL), educación especial, económicamente desfavorecidos) por un mínimo de 10 puntos de sus puntuaciones individuales el año anterior al final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Progreso de los estudiantes en las evaluaciones académicas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Adquirir software y materiales de instrucción basados en la investigación para estudiantes, maestros e intervencionistas para utilizar con Repuesta a la Intervención (RtI), educación especial, Aprendices del Idioma Inglés (ELL), Dotado y Talentoso (GT) y estudiantes del plan 504 en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducción en el número de estudiantes que no cumplen con los estándares académicos estatales y deben usar nuestro programa de año extendido para obtener la promoción al siguiente nivel de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, maestros, y consejeros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros oportunidades de desarrollo del personal sobre estrategias e intervenciones bilingües para ayudar a construir el éxito académico con los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la adquisición de lenguaje para estudiantes de (ELL). **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro principal, maestros, ELL del distrito, coordinador, estratega de ESL
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes de ELL recursos complementarios en su idioma nativo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de conocimiento y vocabulario académico para estudiantes de ELL. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, estratega de ESL, y maestro principal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación de personal para maestros de educación especial y personal de apoyo que aborde las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del progreso de los estudiantes en las metas individuales para todos los estudiantes de educación especial. **Personal responsable del seguimiento:** directores, coordinador de educación especial del distrito, y maestros

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar un programa de Repuesta a la Intervención (RtI) en todo el campus para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través de las intervenciones académicas (tecnología, programas de software y recursos de instrucción) los maestros podrán cerrar brechas académicas y guiar a los estudiantes para cumplir con las expectativas de nivel de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros/coordinadores de Repuesta a la Intervención (RtI), y maestros **Título I:** 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar criterios de selección de dotados y talentosos para aumentar la identificación de estudiantes dotados de la población especial por 1%. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la identificación de estudiantes de GT en poblaciones especiales. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, maestros, y coordinador de GT **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar el proyecto de estándares de rendimiento de *Texas* para todos los estudiantes de GT. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proyecto estándar de rendimiento de *Texas* finalizado. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y maestros **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Ofrecer cursos de aceleración de matemáticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en cursos acelerados de matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes ELL proporcionándoles intervenciones específicas según sus necesidades a través de un estratega de ELL. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del crecimiento académico de todos los estudiantes ELL en comparación con el año anterior. **Personal responsable del seguimiento:** director, estratega de los ELL, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar intervención específica (antes, durante, día y semana extendidos) a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares académicos estatales. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, y especialista en lectura **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Promover programas de remediación de verano, enriquecimiento y/o aceleración para poblaciones especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Finalización exitosa del programa de verano. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, maestros, y especialista en lectura **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar instrucción suplementaria acelerada (antes, durante, día y semana extendidos) a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales (HB4545). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares académicos estatales. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, administrador de *Special Pops*, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la capacitación de los maestros y el apoyo a los estudiantes que demuestren características de dislexia, disgrafía y otras discapacidades de aprendizaje por un 5% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de pruebas, informes de evaluación, informes de utilización

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proveer materiales de instrucción adecuados para estudiantes con características de disgrafía, dislexia o discalculia y asegurar que los maestros estén asistiendo a capacitación sobre estrategias de identificación e instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en los estudiantes que cumplen con las expectativas de los niveles de grado académico y las medidas estatales de rendición de cuentas. **Personal responsable del seguimiento:** director, especialistas en lectura, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa de detección universal de dislexia para estudiantes de 1er y 2do grado en todo el campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Detección temprana e intervención para estudiantes identificados. **Personal responsable del seguimiento:** director, especialista en lectura, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar recursos/materiales tecnológicos para apoyar a los estudiantes con características de dislexia, maestros y personal de apoyo para ayudar a los estudiantes con dislexia y servicios relacionados, incluyendo, pero no limitado a los dispositivos electrónicos para facilitar la lectura de audio de los materiales de instrucción de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes cumplen con las expectativas de nivel de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, especialista en lectura, y maestros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la conciencia e identificación de los niños a través del programa *Child Find* por un 2% en el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación y apoyo a los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Apoyo a la sensibilización del distrito y las iniciativas de Child *Find*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes identificados a través de *Child Find*. **Personal responsable del seguimiento:** administradores de currículo, director de educación especial, directores, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comunicarse y colaborar con los padres, agencias locales y organizaciones comunitarias para apoyar las actividades y esfuerzos de *Child Find*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Colaboración con los padres de una comunidad para apoyar los esfuerzos de identificación de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial y experto en diagnóstico

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la participación de los estudiantes en el programa de almuerzo escolar por 25 estudiantes durante el año escolar de 2022-2023.
Fuentes de datos de evaluación: Informe de participación, menús de la cafetería, agendas, y sitio web del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estrategias para aumentar la participación en las solicitudes de almuerzo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación en el programa de almuerzo escolar. **Personal responsable del seguimiento:** director de nutrición de niños y gerente de cafetería

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar oportunidades académicas complementarias y basadas en evidencia, así como apoyo social y emocional para el 100% de los estudiantes migrantes, sin hogar y de bajos ingresos durante el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización exitosa del programa, créditos de la escuela secundaria, registros de participación, informes de NGS, hojas de registro, registros de contacto, finalización de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Educar a los padres sobre el programa de educación para migrantes del distrito para estudiantes migrantes de 3 y 4 años. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las habilidades de preparación de Prekínder a través de la identificación de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, educador de hogares migrantes, directores, y oficinista de PEIMS

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar servicios de apoyo social, emocional y académico para ayudar en el éxito académico de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes migrantes en las evaluaciones académicas. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, oficinista migrante de NGS, directores, consejeros académico y consejeros de migrantes
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Seguir los esfuerzos de reclutamiento para identificar las nuevas familias migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Identificar y monitorear a los nuevos estudiantes migrantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS, consejeros académicos y de migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el programa de enriquecimiento de verano para estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación en el programa de enriquecimiento de verano para estudiantes migrantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista migrante de NGS, consejeros de migrantes, y maestros migrantes
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar estrategias para llegar a los estudiantes migrantes para fomentar la inscripción postsecundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la matrícula postsecundaria para estudiantes migrantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del programa federal, directores, y consejeros académicos y de migrantes

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar de 2022-2023, todos los estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación, tarjetas de calificaciones, certificados, trofeos y celebraciones en todo el campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes para un cuadro de honor de A, un cuadro de honor A/B, y más mejorado con incentivos para los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro principal, consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes de 6to grado al final del año con las celebraciones de 6to grado para celebrar los logros de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Oportunidad de interacción social con padres, maestros y estudiantes. Construir autoestima en los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación y las puntuaciones altas en los eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la participación y las puntuaciones altas en los eventos de la UIL. **Personal responsable del seguimiento:** directores, coordinador de la UIL, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar los programas *Gold Medal Reader* y *Century Club* para promover la lectura estudiantil a través de la biblioteca. Proporcionar incentivos para el logro de metas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en el programa de Lectura Avanzada (AR). **Personal responsable del seguimiento:** directores, bibliotecaria, y maestros

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Organizar las actividades y presentaciones del día de la carrera/*Career on Wheels*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación en el día de la carrera y el interés de los estudiantes en la educación postsecundaria y diversas oportunidades de carrera. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Seguir colaborando con las escuelas secundarias alimentadoras (BL Gray y SHS) para fomentar y aumentar la participación en deportes, clubes y bandas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en deportes, clubes y bandas. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, y maestros

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El índice de graduación será superior al 97% para todas las poblaciones para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de finalización

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar ofreciendo intervenciones para apoyar académicamente a los estudiantes en riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor interés y participación de los estudiantes en las oportunidades de educación superior. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Educar y alentar a los estudiantes a planificar con anticipación y asistir a un colegio o universidad de 4 años teniendo días universitarios semanales, organizando presentaciones de colegios para nuestros estudiantes de 6to grado, y aumentar la conciencia de la importancia de asistir a una escuela postsecundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que asisten a una institución de enseñanza superior. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar alentando y aumentando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que apoyen y alienten el avance académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. Disminución de las cuestiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar brindando a los maestros la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo del personal sobre la construcción de relaciones con los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de las relaciones entre estudiantes y cultura positiva en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** directores y consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Asegurar que los estudiantes en riesgo tengan acceso a los recursos necesarios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes en riesgo recibirán crédito por sus clases. **Personal responsable del seguimiento:** maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Asegurar que todos los estudiantes en riesgo tengan acceso a tecnología y recursos de apoyo para la instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los niveles de logro de los estudiantes en riesgo **Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el 90% de los estudiantes alcanzará el nivel de "aproximar", el 60% alcanzará el nivel de "cumplir" y el 30% alcanzará el nivel de "dominar" en su evaluación estatal apropiada.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para la primavera de 2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proveer oportunidades para que los maestros planifiquen juntos horizontal y verticalmente para discutir el progreso del estudiante, brechas en la instrucción, evaluaciones, expectativas del estudiante (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)), y crear un plan de acción/actividades y lecciones para abordar diferentes preocupaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La instrucción será más intencional y alineada de nivel de grado académico a nivel de grado académico con brechas que se reducen y el progreso del estudiante aumenta. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro, facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar personal de apoyo a la instrucción del campus para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas de necesidad identificadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el nivel de sofisticación en la planificación intencional y el apoyo proporcionado por todo el personal de apoyo a la instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar el currículo estatal con recursos suplementarios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las calificaciones académicas de los estudiantes y disminución de las brechas de instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Crear e implementar evaluaciones basadas en el campus en todas las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el crecimiento estudiantil y la instrucción específica **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar intervención oportuna y recursos para los estudiantes en riesgo para mejorar los índices de rendimiento estudiantil, incluyendo, pero no limitado al Plan de Instrucción Acelerada (AIP), Plan de Éxito de EL o Plan Repuesta a la Intervención (RtI). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo. **Personal responsable del seguimiento:** director, coordinador de (RtI), coordinador del plan 504, maestro facilitador, y estratega de ELL
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional para centrarse específicamente en las necesidades de todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Implementación de nuevas estrategias en el salón de clases y aumento de las puntuaciones de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Mantener laboratorios de ciencia con todos los suministros necesarios, equipos y programas de tecnología de instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes más oportunidades para la instrucción práctica **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes mediante el uso de programas de software en línea en todas las áreas de contenido. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Apoyar a los maestros en el aprendizaje de cómo utilizar los programas de análisis de datos de los estudiantes para impulsar la instrucción y proporcionar consultores que se especializan en la orientación de los datos de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de los estudiantes y sistema de seguimiento más específico. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar a todos los estudiantes tutorías después de la escuela y los sábados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del crecimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Usar la tecnología (*Chromebooks* y computadoras) para comprometer y mejorar el aprendizaje estudiantil en el salón de clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Complementar la instrucción tradicional en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, departamento de tecnología del distrito (capacitación)
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Desarrollar la capacidad de liderazgo dentro del equipo administrativo para ayudar a apoyar el logro de los estudiantes mediante la asistencia a conferencias y capacitaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil y del campus. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y consejeros
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Utilizar personal de apoyo a la instrucción del campus para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas de necesidad identificadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los esfuerzos específicos del personal de apoyo a la instrucción serán más intencionales y basados en datos. **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2023, el campus trabajará con el distrito para establecer la secuencia del currículo y asegurar la integración del 100% de los estándares estatales.

Fuentes de datos de evaluación: YAG documentos, documentos de alcance y secuencia, y planes de unidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar que los maestros asisten al desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el conocimiento del currículo e implementación de instrucción efectiva y alineada en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** directores y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegurar que los maestros implementen el alcance y secuencia de SISD, lecciones y recursos de instrucción para alinearse con los estándares estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Instrucción alineada en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** directores y maestro facilitador **Título I:** 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A través de los días de planificación de maestros, los maestros monitorearán y analizarán el currículo escrito para asegurar la alineación con los estándares estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Currículo alineado y mayor crecimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asegurar que los maestros estén asistiendo a sesiones de planificación de instrucción tanto a nivel del campus como del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Tiempo adicional para que los maestros alineen el currículo, planifiquen con otros maestros y compartan estrategias para enseñar su contenido. **Personal responsable del seguimiento:** directores, especialistas de contenido, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Asegurar que los maestros de Prekínder estén implementando el currículo adoptado por el estado y siguiendo las directrices de Prekínder). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros estarán altamente calificados en el área de educación infantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y personal del distrito para E.C.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Asegurar que los maestros de educación especial estén asistiendo a los planes de estudios del distrito y capacitaciones de instrucción para prepararlos mejor para servir las necesidades de sus estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y maestro facilitador **Título I:** 2.4, 2.6

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 3: Para la graduación, el 100% de nuestros estudiantes estará listo para la universidad y la carrera.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de *Skyward*, agendas de reuniones y hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar recursos de práctica de pruebas en línea. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la preparación de los estudiantes para las pruebas en línea. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar brindando y promoviendo oportunidades en el distrito y en la comunidad universitaria/día de carrera y actividades relacionadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conocimiento de las trayectorias profesionales y de la educación postsecundaria. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar promoviendo cursos y carreras de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los cursos y las carreras. **Personal responsable del seguimiento:** director y director de CTE
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar información sobre los requisitos de HB 5 para incluir orientar a padres y estudiantes en 6to grado y prepararlos para la secundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor sensibilización y preparación temprana. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar a todos los nuevos empleados para lograr al menos 95% de retención al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de retención del personal del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa de tutoría que ayude a apoyar al nuevo personal de contratación y facilite la construcción de relaciones en el campus y a nivel del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los empleados recibirán orientación y apoyo cuando pasen a nuevos puestos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participar en ferias de empleo regionales para reclutar maestros altamente calificados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Contratación de personal altamente cualificado. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de recursos humanos y director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A nivel de campus y distrito, conducir la orientación de nuevos empleados y cubrir las políticas y procedimientos de los empleados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplimiento de los procedimientos y expectativas del campus. **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el desarrollo profesional en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Perfeccionamiento de las prácticas de instrucción en el salón de clases **Personal responsable del seguimiento:** directores y departamento de C&I
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Programar celebraciones y reconocimientos intencionales del personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Bajo índice de rotación del personal. **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Apoyar y ayudar a todos los empleados existentes para lograr al menos 95% de retención al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Bajo índice de solicitudes de transferencia o dimisiones del personal al final del año escolar, mayo de 2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar la moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva y reconocimiento de los empleados con el fin de fomentar un entorno de trabajo saludable (SP 2.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** *Bentsen Elementary* tendrá un entorno de trabajo saludable para todos los empleados. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de recursos humanos y director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar encuestas del entorno periódicas en el campus para obtener información sobre las fortalezas, debilidades y necesidades del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de la encuesta del entorno. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de recursos humanos y director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear directrices de desarrollo del personal que promuevan la alineación, la coherencia y el crecimiento profesional. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Plan de desarrollo del personal que incluye todas las funciones del SISD. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestro facilitador

Meta 6: Los estudiantes de *Bentsen Elementary* demostrarán un rendimiento ejemplar en comparación con los estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: *Bentsen Elementary* tendrá una calificación general de "A" (90-100%) en medidas de responsabilidad estatal para el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, puntos de referencia, y resultados de STAAR y otras evaluaciones del campus.
Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional alineado con las necesidades del campus para apuntar a estrategias de salón de clase altamente comprometidas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Recorridos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS) que reflejan que se utilizan estrategias altamente comprometidas. **Personal responsable del seguimiento:** directores de currículo, director, y maestro facilitador **Título I:** 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar los resultados de las pruebas de años anteriores para ajustar la impartición del currículo y la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con necesidades especiales identificados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Maximizar la impartición e instrucción curricular para todos los estudiantes. Mejorar las áreas de debilidad en la evaluación global de las necesidades. Crear planes de acción para abordar las necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** director de evaluación, director de educación especial, director, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar los datos para redirigir la instrucción alineada y diferenciada verticalmente para todos los estudiantes de educación especial, en riesgo y Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Utilizar planes de acción en las esferas temáticas básicas de necesidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El campus cumple todos los objetivos en todos los dominios, punto de referencias/DPA, evaluación global de las necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** especialistas de contenido, maestro facilitador, director, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar estrategias y programas basados en la investigación, incluyendo recursos suplementarios como libros de trabajo, consultores, programas curriculares y software en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los sistemas de responsabilidad estatal/federal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** punto de referencia/DPA, puntuaciones mejoradas de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores de currículo, especialistas de contenido, director, y facilitador principal **Título I:** 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar tutoría dirigida y complementaria para los estudiantes identificados a tener necesidades académicas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora en los resultados de punto de referencias/DPA, STAAR) Jr., y resultados de STAAR). **Personal responsable del seguimiento:** directores, facilitador principal, estratega de ESL, y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar TEKS *Bank* y otros programas de software para desarrollar punto de referencias que aborden los estándares estatales y ajusten la instrucción según los resultados del punto de referencia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de las puntuaciones generales de evaluación a evaluación y cumplimiento de todos los objetivos en todos los ámbitos en las evaluaciones de punto de referencias/DPA y STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** directores y maestro facilitadores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar implementando punto de referencias/DPA para (Kínder - 2do grado) dos veces al año para preparar a los estudiantes para la STAAR. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultado de datos de punto de referencia/DPA mejorará y servirá como un predictor para los resultados de STAAR en 3er grado. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Aumentar el número de estudiantes que logran un rendimiento de “dominar” en STAAR y el 25% por ciento más alto en informes de responsabilidad estatal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El número de estudiantes que reciben niveles de “dominar” aumentará por un 5% en los resultados de punto de referencias/DPA y STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Aumentar las puntuaciones en áreas de contenido probado (lectura, matemáticas, ciencias) mediante la creación de grupos de seguimiento de estudiantes en *Aware* e implementar estrategias e intervenciones para aumentar el crecimiento estudiantil y cumplir con los estándares de responsabilidad federal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora en punto de referencias/DPA y STAAR. Mayor crecimiento estudiantil para cumplir con el 80% de aprobación. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro, y facilitadores maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Aumentar las puntuaciones para los estudiantes económicamente desfavorecidos proporcionándoles oportunidades como tutoriales, programas de intervención de software y recursos complementarios para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de punto de referencia y STAAR para cumplir con los estándares federales de responsabilidad de 80%. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Aumentar las puntuaciones para los estudiantes de educación especial proporcionándoles oportunidades como tutoriales, recursos en línea, personal de apoyo y materiales complementarios para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el crecimiento estudiantil cerrando brechas en el rendimiento del grado académico para cumplir con los estándares federales de responsabilidad de 91%. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro, facilitador, y maestros de educación especial
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Aumentar las puntuaciones de los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) proporcionándoles oportunidades como tutoriales, estratega de ELL, recursos en línea, libros de la biblioteca, así como proporcionar a los maestros oportunidades para el desarrollo profesional en un área específica. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento estudiantil en las pruebas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), adquisición exitosa del lenguaje estudiantil y aumento de las puntuaciones en las evaluaciones. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, maestros bilingües, y estratega de ELL

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Se desarrollará un marco de gestión estudiantil eficaz para enfatizar un plan de apoyo de comportamiento positivo e intervención para reducir las incidencias de comportamiento por un 5% para el final del año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, calendario de eventos, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Seguimiento de los datos de disciplina trimestral para analizar los eventos de disciplina y acciones de eliminación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La reducción de un 5% en los datos 425 de PEIMS. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus seguirá las directrices del distrito para la colocación de los estudiantes en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). Los estudiantes serán provistos con cada oportunidad disponible y todos los factores serán considerados antes de que el estudiante sea removido del campus de su casa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través de orientación y orientación específicas, y revisión del código de conducta del estudiante, los estudiantes podrán implementar estrategias de resolución de conflictos antes de cometer una infracción. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional para administradores y consejeros del campus para incluir conferencias de salud mental y programas y conferencias de intervención de comportamiento positivo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través del uso de lecciones de asesoramiento individual y en grupos pequeños, los estudiantes podrán adquirir las herramientas de afrontamiento necesarias para trabajar a través de la resolución de conflictos, desarrollar la autoestima y construir relaciones saludables. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos a los campus, distrito y comunidad para mejorar el aprendizaje emocional social, la comunicación entre el padre/hijo, apoyo estudiantil a través de asesoramiento individual/en grupos pequeños y abordar de manera más efectiva las áreas de seguridad estudiantil identificadas, tales como: violencia en las citas, abuso sexual, agresión verbal, acoso sexual, tráfico sexual, prevención/intervención de violencia, acoso/acoso cibernético, uso inadecuado de los recursos de Internet/tecnología y otros maltratos a los niños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la conciencia sobre la seguridad de los estudiantes, la prevención y la intervención del acoso, los servicios de apoyo a los estudiantes y los recursos tecnológicos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP), y consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Rastrear los datos de disciplina trimestralmente para analizar eventos de disciplina y evaluar acciones para monitorear estratégicamente la remisión por disciplina de estudiantes de educación especial, Aprendices de Inglés (EL) y plan 504. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Habrá una disminución de un 5% en los registros de 425 de PEIMS e informes de disciplina de campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo continuo y capacitación a maestros y personal para la implementación de *Capturing Kids Hearts* como una herramienta para prevenir y resolver conflictos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la moral del personal y construir relaciones positivas entre los miembros del personal, así como relaciones positivas de maestro-estudiante. Los maestros aprenderán estrategias que los apoyarán a disminuir la mala conducta de los estudiantes en el salón de clases y en todo el campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar *Capturing Kids Hearts* para administrar la disciplina de los estudiantes y desarrollar el carácter centrándose en el trabajo en equipo para potenciar la capacidad social, emocional y de aprendizaje. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Menos problemas de disciplina y remisiones. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Adoptar e implementar un programa de educación de carácter para Kínder - 12mo grado que compromete y fomente los valores **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes lecciones mensuales de asesoramiento que aborden el desarrollo y la mejora de los personajes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Reportar las suspensiones escolares para incluir información sobre la base de la suspensión, la información de identificación del estudiante y los días en que el estudiante fue suspendido. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducir las incoherencias en la presentación de informes **Personal responsable del seguimiento:** subdirector y oficinista de PEIMS
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Asegurar que los estudiantes sin hogar no sean suspendidos fuera de la escuela a menos que el estudiante se involucre en conducta relacionada con armas, drogas y ofensas violentas como se indica en HB692 (c) (1-3) mientras están en el campus o asistiendo a una actividad relacionada con la escuela dentro o fuera de la propiedad escolar. El administrador de disciplina del campus debe trabajar con el coordinador de coordinador de estudiantes sin hogar del distrito para identificar alternativas apropiadas a la suspensión fuera de la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducir las suspensiones escolares para estudiantes sin hogar **Personal responsable del seguimiento:** director del campus, subdirector, y coordinador de estudiantes sin hogar **Título I:** 2.5, 2.6

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar de 2022-2023, *Bentsen Elementary* continuará teniendo cero incidencias de actividad relacionada con pandillas y drogas, incluyendo la semana de la *Red Ribbon*.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de registros disciplinarios.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar lecciones de asesoramiento que apoyen iniciativas escolares seguras, incluyendo temas como: Semana de *Red Ribbon*, acoso escolar, acoso cibernético, intervención de pandillas, consumo de tabaco, uso de drogas y consumo de alcohol. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de la cantidad de actividades relacionadas con pandillas y consumo de drogas. **Personal responsable del seguimiento:** directores, subdirector, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar e implementar estrategias de concientización y prevención de drogas diseñadas para crear entornos y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y la capacidad de los estudiantes para soportar desafíos como la semana de *Red Ribbon*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programas de prevención de drogas y alcohol, presentaciones para estudiantes por oradores invitados. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar alianzas con organizaciones de servicios externas para que los estudiantes diagnosticados con abuso de sustancias puedan vivir vidas productivas en la comunidad (SP 3.2.2). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes podrán contribuir a la sociedad de una manera positiva y productiva. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar de 2022-2023, *Bentsen Elementary* creará y mantendrá un entorno que apoye el bienestar emocional positivo, físico y social de los estudiantes y el personal mediante la reducción de los informes de incidentes por un 5% respecto al año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Estudio del entorno, registros disciplinarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y practicar un Plan de Operaciones de Emergencia del Campus (EOP) de todos los peligros en todas las instalaciones, incluyendo, pero no limitado a: Simulacro de incendio, cierre, simulacros de amenaza de bomba y clima severo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento y conocimiento del estudiante/personal de los Procedimientos Operativos de Emergencia (EOP) del campus. Asegurar la implementación de los procedimientos de protocolo de seguridad por parte de los estudiantes y el personal. Todo el personal tendrá bolsas de emergencia en su salón de clases con la documentación necesaria y los suministros que necesitan para seguir los procedimientos adecuados de protocolo de emergencia. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Identificar y ayudar a las familias a crear un entorno que apoye el bienestar físico, emocional, de salud y social de los estudiantes, proporcionando apoyo a los estudiantes que carecen de necesidades básicas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el código de conducta del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la integridad académica; disminución del número de violaciones del código de conducta del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Establecer un sistema de apoyo al campus en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad social de todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los consejeros incluirá una lección que fomenta la integridad social responsable y reduce los incidentes o el acoso. Se reducirán los informes de disciplina. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Revisar y actualizar los procedimientos de seguridad proporcionando capacitación a todo el personal, incluyendo la respuesta a una emergencia de disparador activo como parte de su plan de operaciones de emergencia de riesgo múltiple, además de proporcionar capacitación al personal y oficiales de paz del distrito escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución del número de incidentes relacionados con la seguridad. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Establecer y entrenar un equipo de evaluación de amenazas y apoyo escolar para implementar las políticas y procedimientos establecidos por el centro de seguridad escolar de *Texas* para incluir seguridad física y psicológica, respuesta a crisis, amenazas en escuelas y el entorno escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aplicar un enfoque proactivo a las incidencias. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejero, y enfermera
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Concienciar al personal para asegurar que el uso de técnicas aversivas (intervenciones que causan molestias o dolor físico o emocional significativo) no se inflijan a un estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Prevenir incidencias técnicas aversivas entre los estudiantes y el personal. **Personal responsable del seguimiento:** directores

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: En el año escolar de 2022-2023, *Bentsen Elementary* aumentará el índice de satisfacción de los estudiantes, el personal y los padres por un 5% al ofrecer información sobre las intervenciones de salud mental.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas, folletos, presentaciones, encuestas, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asociarse con entidades externas sin fines de lucro (*Hope Clinic, South Texas Behavioral Hospital*) para proporcionar presentaciones para padres (café con los consejeros) relacionadas con: Prevención del Suicidio, salud mental, abuso sexual y acoso sexual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los padres y el apoyo para ayudar a sus hijos en el hogar. **Personal responsable del seguimiento:** director, Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP), y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar los esfuerzos para concienciar y apoyar a los estudiantes en las áreas de: Prevención del suicidio, salud mental, abuso sexual, acoso sexual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducción de la incidencia relacionada con los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar de 2022-2023, *Bentsen Elementary* aumentará la comunicación con los padres y los miembros de la comunidad mediante la utilización de múltiples métodos de comunicación para abordar cuestiones de disciplina.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear los métodos de comunicación; hojas de permiso; horario de consejería y participación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los campus y maestros con múltiples métodos para comunicarse con los padres: Sitios web del distrito/campus, sistema de llamadas automatizado (*Skylert*), dirección de correo electrónico de los padres, acceso a la familia, *Striking News*, reuniones de SPTSO, reuniones de padres (federal/educación especial), portal para padres, *Remind App*, cartas y folletos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la conciencia de los padres sobre los eventos del campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar y ofrecer apoyo a través de servicios de asesoramiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y el personal notarán un aumento en las clases de asesoramiento. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, y Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Publicar el nombre y la información de contacto del coordinador de comportamiento del campus que supervisa la disciplina estudiantil en su página web del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Establecer líneas de comunicación entre padres y directores y/o directores asistentes para discutir preocupaciones de comportamiento. **Personal responsable del seguimiento:** director

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Establecer protocolos integrales de enfermería y equipo de crisis sobre prevención de lesiones, manejo de respuesta y atención de tratamiento para nuestros estudiantes y personal, reduciendo así las incidencias por un 5% hasta junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes clínicos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un protocolo de respuesta a lesiones traumáticas que incluya capacitación sobre el uso de una estación de control de hemorragias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar tratamiento inmediato en caso de una lesión traumática para ayudar a prevenir la pérdida excesiva de sangre y lesiones sufridas. **Personal responsable del seguimiento:** directores, comandantes de incidentes del campus, y enfermeras

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La enfermera del campus y el personal seleccionado completarán un curso de capacitación aprobado sobre el cuidado de los estudiantes con trastornos convulsivos e implementarán un plan de manejo y tratamiento de convulsiones proporcionado por el padre/tutor del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reconocer y proporcionar atención rápida y eficaz para ayudar a apoyar al estudiante con un trastorno convulsivo en el entorno de aprendizaje. **Personal responsable del seguimiento:** Enfermeras del campus y apoyo del personal designado del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar colaborando con el comité del consejo asesor de salud escolar para desarrollar estrategias para aumentar la conciencia de los padres sobre las señales de alerta temprana de suicidio, problemas de salud mental y de comportamiento y trastornos por abuso de sustancias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Prevención de incidencias. **Personal responsable del seguimiento:** miembros de SHAC, consejeros, y enfermeras

Meta 7: *Bentsen Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Establecer protocolos integrales de enfermería y equipo de crisis sobre prevención de lesiones, manejo de respuesta y atención de tratamiento para estudiantes y personal, reduciendo así las incidencias por un 5% hasta junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes clínicos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un protocolo de respuesta a lesiones traumáticas en cada campus para incluir capacitación sobre el uso de una estación de control de hemorragias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar tratamiento inmediato en caso de una lesión traumática para ayudar a prevenir la pérdida excesiva de sangre y lesiones sufridas. **Personal responsable del seguimiento:** directores, comandante de incidentes en el campus, enfermeras, y oficial de recursos escolares

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: *Bentsen Elementary* implementará tecnología para aumentar las estrategias de integración por un 90% para satisfacer mejor las necesidades de instrucción de los maestros y las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes para el final del año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro del taller, informes de uso del SIS, *Pearson*, *Google Classroom*, informes *Learning.com*, etc.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar, renovar y continuar explorando las opciones de software de instrucción que beneficiarán al personal y a los estudiantes; y asegurar la alineación con las necesidades educativas de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso y apoyo a la tecnología específica para mejorar su aprendizaje de la manera más eficiente y eficaz que será accesible durante y después de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, y gerente de laboratorio de computadoras

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, y el personal que se dirigen a la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los estudiantes y el personal sobre la responsabilidad digital. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, bibliotecaria, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Programar capacitaciones continuas con el especialista en software de instrucción para asegurar que el personal tenga un soporte adecuado con hardware y software en el salón de clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de la plataforma de *Workshop* en *Eduphoria*. Utilizar la disponibilidad del especialista en software de instrucción. Aumento de la base de conocimientos de maestros e implementación de programas. **Personal responsable del seguimiento:** directores y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar apoyo y capacitación a todo el personal en la utilización de informes *Aware* sobre evaluaciones anteriores de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), punto de referencias, evaluaciones de puntos de datos, y otras herramientas de evaluación que proporcionan datos valiosos para identificar áreas de necesidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Uso por parte del personal de los informes *Aware* y análisis detallado del rendimiento de los estudiantes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los maestros utilizarán datos para identificar áreas donde los estudiantes necesitan apoyo adicional. maestros proporcionarán tutoría dirigida a los estudiantes para asegurar el crecimiento al siguiente nivel de rendimiento. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y estratega de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL)
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar apoyo y capacitación a todo el personal en la utilización de los recursos de *Lead4ward* que ayudan a evaluar el rendimiento de los estudiantes en los TEKS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Uso por parte del personal de informes de *Lead4ward* y análisis detallado del rendimiento de los estudiantes en los TEKS. Los maestros determinarán eficientemente las áreas de necesidad para la instrucción dirigida y permitirán que los maestros se centren en las debilidades mientras que utilizan las áreas de fuerza. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestro facilitador, estratega de ELL, y personal de apoyo de la oficina central

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar la tecnología para apoyar el desarrollo profesional de 90% para todo el personal en junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia técnica, comentarios del campus, y encuestas tecnológicas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los representantes de tecnología basados en el campus ofrecerán entrenamiento y capacitación sobre habilidades tecnológicas básicas (SP 4.2.2). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los miembros del personal mejorarán su conocimiento tecnológico y aplicarán sus nuevas habilidades en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** director y representantes de tecnología del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover la utilización de *Google Apps*, incluyendo *Google Classroom* y *Google Drive* y proporcionar apoyo al personal del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor uso de *Google Apps*, incluyendo *Google Classroom* y *Google Drive*, así como la confianza del personal en la utilización de esta tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** maestro facilitador y representantes de tecnología

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la administración de instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar la tecnología para aumentar la eficiencia con las tareas administrativas y las funciones del personal de apoyo por un 90% para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de datos, informes de uso de *Google Classroom*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar de 2022-2023, el campus utilizará tecnología para apoyar el 90% de las tareas diarias a través del uso de desarrollo profesional para todo el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El personal aumentará el uso de aplicaciones basadas en la nube para aumentar la productividad diaria. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro facilitador, y bibliotecaria

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Personal A Tiempo Completo
Geneva Bermúdez	Consejera federal	Bentsen	100%
Lydia Huerta	Ayudante de maestro en el laboratorio de lectura	Bentsen	100%
Norma Irene Hull	Ayudante de maestro en Prekínder	Bentsen	100%